



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA BORGONCINI DUCA 5"
Piazza F. Borgoncini Duca, 5 - 00165 ROMA (RM)
Tel. 066390421 – 066374351
e mail: rmic847005@istruzione.it – rmic847005@pec.istruzione.it
Distretto Scolastico 26° - cod. fisc. 97198560589
sito: www.icborgoncini.edu.it

Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99
- Integrazione a. s. 2026-2027.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
- **VISTO** il Regolamento (UE) sull'Intelligenza Artificiale (AI Act) e le raccomandazioni europee sulle competenze digitali dei cittadini e degli educatori (DigComp 2.2 e DigCompEdu);
- **VISTO** D.M. 166 del 9 agosto 2025 – Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle istituzioni scolastiche;
- **VISTO** D.M. 183/2024, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- **VISTE** nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, approvate nel 2025;
- **CONSIDERATA** la rapida evoluzione dei sistemi di Intelligenza Artificiale Generativa e il loro impatto sistemico sui processi di apprendimento, insegnamento e valutazione;
- **RITENUTO** indispensabile che la scuola non subisca passivamente la transizione tecnologica, ma se ne faccia interprete critico, guidando tutti i soggetti della comunità educante verso un uso consapevole, etico e costruttivo delle nuove tecnologie;
- **TENUTO CONTO** della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Sviluppo del Pensiero Critico e Cittadinanza Digitale Etica

Il Collegio è invitato a integrare nel curriculum di Educazione Civica e nei percorsi trasversali moduli specifici volti a sviluppare una solida consapevolezza critica riguardo all'IA. A tal fine è prioritario che tutti comprendano:

- Il funzionamento di base degli algoritmi e l'addestramento dei modelli linguistici.
- Il fenomeno dei *bias* cognitivi e algoritmici (pregiudizi insiti nei dati).
- La tutela del diritto d'autore e della privacy nell'interazione con i chatbot.
- Il riconoscimento delle alterazioni digitali (*deepfake*, disinformazione generata dall'IA).

Ripensamento delle Metodologie Didattiche

L'IA non può essere intesa come uno strumento di mera esternalizzazione cognitiva, ma come un "partner di apprendimento". I Dipartimenti Disciplinari sono chiamati a riprogettare le attività didattiche promuovendo:

- **L'Ingegneria del Prompt (*Prompt Engineering*):** Sviluppo della capacità di interagire consapevolmente con sistemi di IA, anche attraverso la formulazione di richieste chiare, pertinenti e strutturate, la verifica delle risposte prodotte, il confronto con fonti attendibili e la rielaborazione personale dei contenuti.
- **Il Ribaltamento del Processo:** Utilizzare l'IA per generare bozze, traduzioni o codici che gli studenti dovranno successivamente analizzare, correggere (*debug/fact-checking*) e ampliare, sviluppando competenze di revisione critica.

Evoluzione della pratica valutativa a garanzia di una Valutazione Autentica

La disponibilità di strumenti in grado di generare testi ed elaborati complessi in pochi secondi impone una profonda revisione delle metriche di valutazione. Si indirizza il Collegio a:

- Privilegiare la **valutazione di processo** rispetto a quella di solo prodotto, monitorando le fasi di ricerca e ideazione.
- Sviluppare compiti di **valutazione autentica e situata**, difficilmente replicabili in modo automatico da un'IA (ad es. dibattiti in classe, project work legati al territorio, esposizioni orali, laboratori pratici).
- Definire linee guida chiare (policy d'istituto) su quando e come l'uso dell'IA è consentito nello svolgimento dei compiti a casa, richiedendo agli studenti di dichiarare le modalità del suo utilizzo.

Personalizzazione dell'Apprendimento e Inclusione (BES/DSA)

I docenti sono incoraggiati a sfruttare le potenzialità dell'IA per abbattere le barriere all'apprendimento e massimizzare l'inclusione. Si suggerisce l'uso dei sistemi di IA generativa per:

- Semplificare testi complessi, variare il registro linguistico o creare sintesi su misura per alunni con Bisogni Educativi Speciali o Disturbi Specifici dell'Apprendimento.
- Generare mappe concettuali, flashcard, immagini esplicative o materiali multilingue per studenti non italofoni (NAI), accelerando i tempi di preparazione dei materiali didattici personalizzati;
- Abituare gli alunni ad un uso autonomo e critico ma sempre sotto la loro supervisione.

Comunità di Pratica e Sviluppo Professionale dei Docenti

Per governare questa transizione, la scuola deve configurarsi come un'organizzazione che apprende. Considerate la costituzione del GLIA con funzioni istruttorie, propositive e di monitoraggio attraverso un Referente IA designato, la formazione già avviata dall'a.s. scorso e la definizione delle linee guida (policy d'istituto) su quando e come l'uso dell'IA è consentito nello svolgimento dei compiti a casa, avvenute in sede di Collegio dei Docenti, si raccomanda nella revisione del PTOF al Collegio di prevedere azioni volte a:

- Proporre ulteriore formazione del personale docente.
- Fornire proposte per l'eventuale integrazione della Regolamentazione dell'IA e della e-policy.
- **Aggiornare il curriculum digitale.** L'aggiornamento dovrà essere effettuato con riferimento al DigComp 3.0 e sulla base delle scelte effettuate dalla scuola.

- **revisione del curriculum per il I ciclo.**

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto a tutto il personale scolastico, agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Anna Maria Lamberti

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse



Anna Maria Lamberti
01/10/2026 12:05:47